

# Guía del Facilitador: 10 Razones para Apoyar Comunidades Escolares Inclusivas para TODOS los Estudiantes

## Introducción

Esta guía para el facilitador se desarrolló para apoyar la reflexión y el debate entre los educadores generales, los educadores especiales, las familias, los administradores y los miembros de la comunidad en general sobre la razón fundamental para trabajar en y mantener comunidades escolares inclusivas. Como indica la introducción de *El Resumen de las 10 Razones para Apoyar Comunidades Escolares Inclusivas para TODOS los Estudiantes* indica, el precedente de la educación inclusiva se estableció en la cláusula del Ambiente menos restrictivo (LRE) de la Ley Pública 94: 142 en 1975 y han pasado más de 60 años desde que la Corte Suprema declaró que “separado no es igual” (Vandercook et al., 2018).

Entonces, ¿por qué todavía se necesitan documentos y debates sobre la justificación para crear y mantener comunidades escolares inclusivas? ¿Quizás las discusiones no se han desarrollado con la amplitud necesaria? ¿Quizás el fundamento no se ha mantenido y comunicado a lo largo del tiempo?

## Preguntas Generales a Considerar Antes de Leer

Preguntas generales que podrían considerarse antes de leer *El Resumen de las 10 Razones para Apoyar Comunidades Escolares Inclusivas para TODOS los Estudiantes*:

- 1) Las escuelas hablan de "diversidad", pero ese término puede codificarse.
  - a) Cuando su equipo, escuela o comunidad usa la "diversidad", ¿qué quieren decir con eso?
  - b) ¿Quién está incluido en su definición?
  - c) ¿Quién está excluido en su definición?
  - d) ¿Cómo afecta eso a su escuela y comunidad?
- 2) ¿Ha escuchado o ha sido parte de discusiones sobre comunidades escolares inclusivas?
  - a) ¿Cuáles son algunas de las preocupaciones, temores o mitos que ha escuchado sobre la educación inclusiva en su escuela, familia o comunidad?
  - b) ¿Cuáles son algunas de las esperanzas, sueños o expectativas que ha escuchado sobre la educación inclusiva en su escuela, familia o comunidad?
- 3) ¿Hay mitos, temores o preocupaciones en las que solía creer y que ya no cree? ¿Qué cambió sus creencias?
- 4) ¿Existe alguna esperanza, sueños o expectativas que tenga ahora que sea nuevo para usted mientras participa en discusiones con otros o tiene alguna experiencia en una

- escuela que se esfuerza por ser inclusiva? ¿Puede identificar alguna discusión o experiencia específica que apoye estas esperanzas, sueños o expectativas?
- 5) ¿Hay algún factor en su escuela, familia o comunidad que crea que dificulta la educación inclusiva? ¿Cuáles son algunas de las fortalezas que tiene su escuela, familia o comunidad que apoyan la educación inclusiva?
- ¿Existen creencias o normas culturales en torno a la discapacidad y las personas con discapacidad?
  - ¿Existe un historial de intentar implementar la inclusión sin éxito?
  - ¿Hay un número de estudiantes desproporcionadamente grande con necesidades adicionales de apoyo en la comunidad escolar?
- 6) Pensando en los estudiantes con y sin discapacidades, ¿hay alguna forma histórica o actual de segregación con la que se haya enfrentado su escuela o comunidad? (Por ejemplo, segregación racial explícita o implícita, exclusión de estudiantes del idioma inglés de ciertas clases o distribución desigual de género en las clases STEM)
- ¿Cómo influye esto en la ubicación de los estudiantes en la actualidad?
  - ¿Cómo influye esto en las creencias que tienen los profesores sobre las oportunidades y capacidades que se ofrecen a determinados estudiantes?

## Preguntas Generales para Considerar Después de Leer

Preguntas generales que podrían considerarse después de leer *El Resumen de Las 10 Razones para Apoyar Comunidades Escolares Inclusivas para TODOS los Estudiantes*:

- ¿Alguna de las razones le resuena? ¿Cuáles y por qué?
- ¿Te sorprendió alguna de las razones? ¿Cuáles y por qué?
- ¿Alguna de las razones entra en conflicto con las normas, creencias o cultura de la comunidad, la escuela o la familia-que usted conozca? ¿Cómo se puede navegar esa tensión?
- ¿Cómo se podría compartir esta información en su comunidad escolar? ¿Con tu comunidad?
- ¿Cuáles son las Razones sobre las que desea obtener más información?

## Preguntas Específicas para Cada una de las 10 Razones

### Razón 1: Derechos civiles

- El caso de la Corte Suprema *Brown v. Junta de Educación* determinó en 1954 que la segregación de estudiantes de color era inconstitucional y decretó que "separados no es igual". ¿Por qué se tarda tanto en aplicar este concepto básico a estudiantes con discapacidades cognitivas importantes?
- En muchos estados, un número desproporcionado de estudiantes de color se identifica como estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. ¿Cómo la segregación de estos estudiantes socava a *Brown v. Board of Education*?

- IDEA crea la presunción de que el aula de educación general es el entorno menos restrictivo y debe considerarse en primer lugar para cada niño. ¿Por qué se aplica tan mal esta disposición?

## Razón 2: Integración en la vida comunitaria

- La mayoría de la gente está de acuerdo en que la institucionalización de personas con discapacidades cognitivas importantes ya no debe ocurrir. Sin embargo, ¿cómo preparamos a los estudiantes para vivir en la comunidad si están separados de sus compañeros en la escuela?
- Los compañeros típicos se convertirán en amigos, compañeros de trabajo, empleadores y vecinos de personas con muchas habilidades diferentes. ¿Cómo ayuda la educación en un entorno inclusivo a los pares típicos a desarrollarse en estos roles?

## Razón 3: Sentido de pertenencia y aceptación de las diferencias

- Reflexione sobre los momentos de su vida en los que no sintió un sentido de pertenencia o se sintió "diferente". ¿Cómo cree que el hecho de estar separado de sus compañeros afecta la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes con discapacidades cognitivas importantes?
- ¿Ha habido momentos en su vida en los que se sintió incluido? ¿Qué te hizo sentir así? ¿Cómo crees que ser incluido impacta la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas?
- ¿Cómo crees que los compañeros típicos se benefician al lidiar con sus propias inseguridades cuando están en una clase inclusiva donde todos son aceptados?

## Razón 4: Oportunidades de aprendizaje variadas

- Los estudios muestran que los estudiantes tienen el mayor acceso y participación en el plan de estudios de educación general del nivel de grado si se educan en clases de educación general. ¿Qué apoyo o capacitación cree que se necesitan para brindar esta oportunidad a los estudiantes con discapacidades cognitivas más importantes?
- ¿Cuáles fueron las "Habilidades funcionales para la vida" más importantes que aprendió en la escuela? ¿No se aprende la independencia, la interdependencia, la resolución de problemas, las interacciones sociales, la lectura y otras "habilidades para la vida" críticas como parte del plan de estudios de educación general?

## Razón 5: Uso de las mejores prácticas en la instrucción

- ¿Cuáles son algunas formas específicas en que [Las Pautas y Puntos de Control del Diseño Universal para el Aprendizaje](#) pueden ayudar a diseñar lecciones que lleguen a la gama más amplia de estudiantes en un aula inclusiva diversa?
- ¿Cuáles son algunas de las mejores prácticas en la instrucción que apoyarían la instrucción de alta calidad en las aulas inclusivas?

## Razón 6: Una educación individualizada en un contexto de apoyo

- Piense en las clases académicas de educación general y otras oportunidades de aprendizaje en toda la escuela. ¿Qué apoyo necesita el estudiante para participar en esas lecciones y actividades?
- Si las metas del IEP solo se trabajan en un entorno de educación especial, ¿cómo se puede esperar que el estudiante generalice las habilidades para usar en la comunidad?

## Razón 7: Relaciones con los compañeros

- ¿Cómo se benefician los estudiantes con y sin discapacidades al desarrollar amistades en un aula inclusiva diversa?
- ¿Cómo asistir a clases con otros estudiantes del vecindario ayuda a apoyar la participación comunitaria y participación en actividades extracurriculares?
- ¿Cómo pueden estas amistades mejorar las oportunidades de empleo integrado, participación comunitaria significativa y vida independiente en el futuro?

## Razón 8: Mayor apoyo educativo para todos los estudiantes

- ¿Cómo podría personal de apoyo instructivo especializado y la colaboración con los educadores de educación especial mejorar las prácticas instructivas para los estudiantes que necesitan apoyo adicional o enriquecimiento adicional, pero que no tienen una discapacidad?
- ¿Cómo podrían las estrategias utilizadas para apoyar a los estudiantes con una discapacidad (por ejemplo, apoyo de vocabulario) también proveer apoyo a otros estudiantes?

## Razón 9: Trabajo en equipo

- ¿Cómo colaborar con un educador capacitado en contenido general puede ayudar a apoyar a un educador especial para garantizar que los estudiantes con discapacidades progresen en el plan de estudios de nivel de grado?
- ¿Cómo la experiencia en instrucción especializada de un educador especial apoya a los educadores generales para ayudar a todos sus estudiantes a progresar en el plan de estudios de educación general?
- ¿Cómo pueden los administradores escolares ayudar a los educadores a mejorar las oportunidades de colaborar con otros miembros del equipo, incluidos los miembros de la familia?

## Razón 10: Participación de los padres

- ¿Cómo apoya su escuela y reduce las barreras para las familias que pueden tener dificultades para acceder a las formas tradicionales en que las escuelas se conectan

con las familias? (Por ejemplo, ¿cómo se conecta con los padres que no hablan inglés con fluidez? ¿Cómo se conecta con los padres que trabajan durante el horario escolar?)

- ¿Qué podría hacer su escuela para ayudar a los padres de estudiantes con discapacidades a sentirse bienvenidos y parte de la comunidad escolar? ¿Qué tan difícil es para los miembros de la familia participar en la escuela de su hijo si no asiste a la escuela del vecindario?
- ¿Cómo crees que impacta a la familia cuando los hermanos tienen que asistir a diferentes escuelas porque el programa de “educación especial” no está en la escuela del vecindario?
- ¿Qué experiencias tienen los padres de estudiantes con discapacidades que podrían hacerlos especialmente útiles como voluntarios en su escuela?

Vandercook, T., Sabia, R., Shopa, A. & Lazarus, S.S. (2022). Guía del facilitador: 10 razones para apoyar comunidades escolares inclusivas para TODOS los estudiantes. Minneapolis, MN: University of Minnesota, TIES Center.

TIES Center is supported through a Cooperative Agreement (#H326Y170004) with the Research to Practice Division, Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education. The Center is affiliated with the National Center on Educational Outcomes, Institute on Community Integration, College of Education and Human Development, University of Minnesota. Opinions expressed do not necessarily reflect those of the U.S. Department of Education or Offices within it. Project Officer: Susan Weigert