

POLICY RESEARCH BRIEF

Informe de Investigación Política

ACCESO Y NECESIDADES NO CUBIERTAS DE TECNOLOGÍA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO (IDD): RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINDS

INSTITUTE on COMMUNITY INTEGRATION | UNIVERSITY OF MINNESOTA

Instituto de Integración Comunitaria, Universidad de Minnesota

Tema de investigación

Los productos de tecnología asistencial ayudan a las personas en sus actividades cotidianas. Algunos ejemplos son el software de texto a voz para la comunicación, el software utilizado para la planificación de la transición y la realidad virtual (RV) para aprender habilidades laborales y de entrevista.

Las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo (IDD, por sus siglas en inglés) pueden utilizar la tecnología para mejorar su autonomía, independencia, autodeterminación y calidad de vida en la educación, el empleo, la inclusión en la comunidad y la autodeterminación (Friedman, 2023).

Algunos niños con IDD utilizan apoyos tecnológicos en la escuela como parte de sus Planes Educativos Individualizados. Al graduarse, pueden tener problemas para financiar la tecnología que aprendieron a utilizar en la escuela. Los adultos con IDD pueden tener dificultades para identificar y pagar la tecnología que necesitan. Puede ser difícil calificar y conseguir financiamiento gubernamental para el acceso a la tecnología. La falta de tecnología asequible puede dificultar el acceso y limitar la utilidad y el impacto de la tecnología para las personas con IDD y sus familias (Khanlou et al., 2020).

Antecedentes del estudio

La encuesta Family & Individual Needs for Disability Supports (Necesidades familiares e individuales de apoyo a la discapacidad) (FINDS, por sus siglas en inglés) 2023 preguntó sobre las experiencias de 3,113 cuidadores de personas con IDD en los Estados Unidos. El estudio fue realizado por el Centro de Investigación y Capacitación sobre la Vida Comunitaria del Instituto de Integración Comunitaria en colaboración con The Arc. Hemos utilizado los datos de FINDS 2023 para examinar el acceso a la tecnología, la utilidad y las necesidades no cubiertas de las personas con IDD.

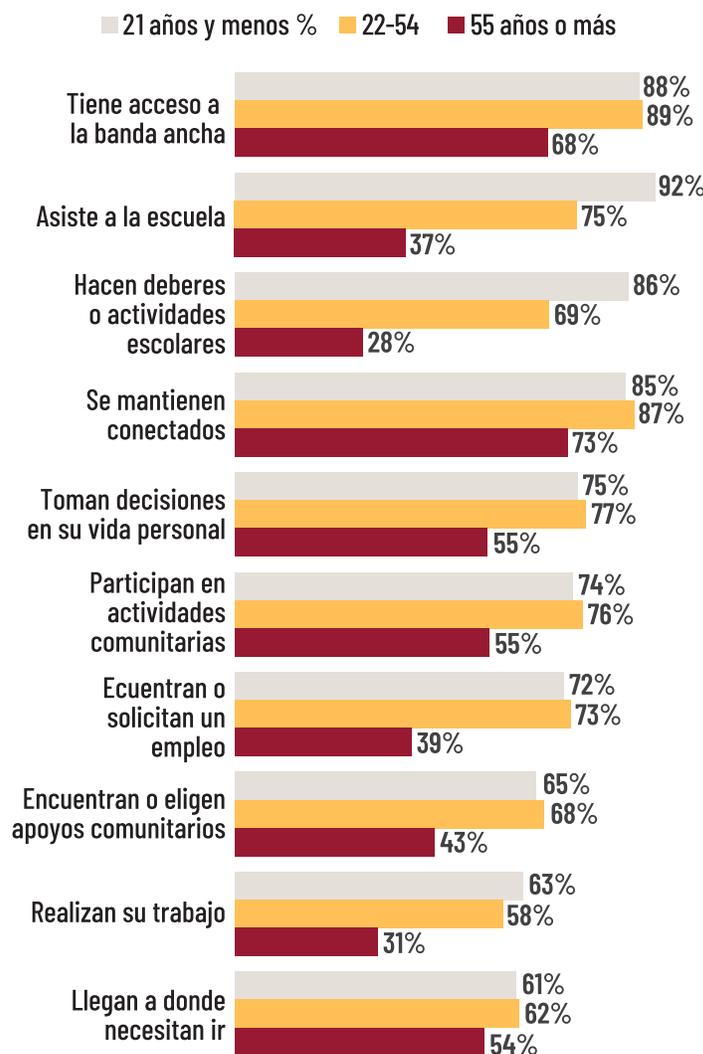
Acceso: grado de disponibilidad y facilidad de uso del apoyo tecnológico.

Necesidades no cubiertas: medida en que no se dispone de ayudas tecnológicas.

Principales resultados

Las personas mayores con IDD (entre 55 y 65 años) tenían menos acceso a la tecnología. Las personas en edad escolar tenían mayor acceso a la tecnología.

Los adultos con IDD de 55 años o más tenían y utilizaban la tecnología para menos actividades que los niños hasta los 21 años y los adultos de 22 a 55 años.



Las personas con IDD que llevaban más de 10 años esperando financiamiento público tenían menos acceso a la tecnología y más necesidades tecnológicas no cubiertas.

Los participantes con familiares a la espera de ayudas y servicios tienen más probabilidades de declarar al menos una necesidad tecnológica no cubierta.



Las personas con IDD que esperaban financiamiento público tenían más probabilidades de tener al menos una necesidad tecnológica no cubierta.

Recomendaciones de política

- Ayudar a los estudiantes que abandonan la escuela a planificar cómo cubrirán sus necesidades tecnológicas después de graduarse.
- Financiar la tecnología necesaria para las personas que esperan ayudas y servicios a largo plazo.
- Compartir información sobre organizaciones que ofrecen recursos y apoyo tecnológicos.
- Animar a los Estados a invertir en soluciones de Technology First para personas con IDD.
- Garantizar un acceso equitativo a los recursos tecnológicos para las personas de diversas comunidades culturales y las que tienen menos recursos económicos.



El Policy Forum es una presentación en Internet y un debate facilitado en el que se exploran las investigaciones publicadas en el Policy Research Brief más reciente. Visite el sitio web z.umn.edu/icipolicyforum para obtener más información y consultar los foros anteriores.

Publicado, octubre 2024

Editores invitados: Emily Unholz-Bowden y Qichao Pan
Redactora jefe: Julie Bershadshky
Diseño gráfico: Connie Burkhart

La Universidad de Minnesota es un educador y empleador que ofrece igualdad de oportunidades.

Este documento está disponible en formatos alternativos mediante solicitud previa.

Investigación citada:

Lahti Anderson, L., & Pettingell, S. (2023). Family and individual needs for disability supports community report 2023. University of Minnesota, Research and Training Center on Community Living, Institute on Community Integration.

Friedman, C. (2023a). Assistive technology for people with intellectual and developmental disabilities in the United States in home- and community-based services. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 1-8. <https://doi.org/10.1080/17483107.2023.2272849>

Khanlou, N., Khan, A., Vazquez, L. M., & Zangeneh, M. (2021). Digital literacy, access to technology and inclusion for young adults with developmental disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 33(1), 1-25. <https://doi.org/10.1007/s10882-020-09738-w>

Policy Research Brief: z.umn.edu/rctcprb

El desarrollo de este PRB fue apoyado por el Acuerdo Cooperativo #90DNPA0001-01 y la Subvención #90RT5019 de la Administración de Vida Comunitaria (ACL) a la Universidad de Minnesota. Los puntos de vista no representan necesariamente la política oficial de la ACL.

La Universidad de Minnesota se encuentra en *Miní Sóta Makhóche*, la patria legítima de los *Dakhóta Oyáte*. Reconocemos que Estados Unidos no cumplió su parte de estos tratados sobre la tierra. Es el desplazamiento actual y continuado de los *Dakhóta Oyáte* lo que permite que la Universidad siga existiendo hoy en día.

La opresión y la discriminación constantes en Estados Unidos han provocado importantes traumas a muchas personas de color, inmigrantes, con discapacidad y otras personas oprimidas. En ICI, afirmamos nuestro compromiso de abordar el racismo sistémico, el capacitismo y todas las demás desigualdades y formas de opresión para garantizar comunidades inclusivas.